

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА
С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования

Н.В. Дерипас

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой

В.А. Кузьмина

Директор института педагогики
28.03.2024 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель

И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования

В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части профессионального блока направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» состоит из трех содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Возрастная психология», «Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ», а также практиками: учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная педагогическая практика, производственная технологическая (дефектологическая) практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.11 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	2/72 (очная) 2/72 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	3	5	22	—	22	28	—	экзамен
Очная, всего	—	—	22	—	22	28	72	—
Заочная	3	5	4	—	4	64	—	экзамен
Заочная, всего	—	—	4	—	4	64	72	—

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины формирование системы научных представлений об

инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-6		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины	
Тема 1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в специальном образовании.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Системно-ориентационный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
Тема 2. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.
Тема 3. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению с ограниченными возможностями. Организационные формы интегрированного обучения.

Тема 4. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.	Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
Тема 5. Международный опыт в истории становления системы индивидуального сопровождения развития детей.	Гуманизация гражданской и социальной жизни общества. Процесс гуманизации в образовательной сфере. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Мэйнстриминг, интеграция, инклюзия.
Тема 6. Службы сопровождения в специальном образовании.	Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
Тема 7. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для субъекта с ОВЗ.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ. Роль ПМПК в процессе определения образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
Тема 8. Практические подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.	Планирование психолого-педагогического сопровождения. Основные принципы построения психолого-педагогического сопровождения. Следственные идеи сопровождения. Психолого-педагогический консилиум. Педагогическая поддержка и её основные принципы. Социальная незащищенность. Социальное неблагополучие.
Содержательный модуль 2. Интеграция и инклюзия как составные психолого-педагогического сопровождения	
Тема 9. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Стигматизация. Типы адаптации детей с ОВЗ. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 10. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Государственная законодательная политика в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ОВЗ.
Тема 11. Инновационные технологии и традиции в специальном образовании.	Условия осуществления инновационных технологий в специальном образовании. Интерактивные технологии в специальном образовании. Дистанционные технологии в обучении.
Содержательный модуль 3. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	
Тема 12. Государственная политика в специальном образовании.	Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Единая концепция специального государственного стандарта для лиц

	с ОВЗ: основные положения. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 13. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.	Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.
Тема 14 Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины		–			
Тема 1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в специальном образовании.	2		2	2	6
Тема 2. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	–	–	2	2	4
Тема 3. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	–	2	2	6
Тема 4. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.	–	–	2	2	4
Тема 5. Международный опыт в истории становления системы индивидуального сопровождения развития детей.	2	–	–	2	4
Тема 6. Службы сопровождения в специальном образовании.	2	–	2	2	6
Тема 7. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для субъекта с ОВЗ.	2	–	2	2	6
Тема 8. Практические подходы к планированию психолого-	2	–	2	2	6

педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.					
Содержательный модуль 2. Интеграция и инклюзия как составные психолого-педагогического сопровождения Тема 9. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	–	2	2	6
Тема 10. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	2	–	2	2	6
Тема 11. Инновационные технологии и традиции в специальном образовании.	2	–	–	2	4
Содержательный модуль 3. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования Тема 12. Государственная политика в специальном образовании.	2	–	2	2	6
Тема 13. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.	–	–	2	2	4
Тема 14. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	2	–	–	2	4
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	22	–	22	28	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 5.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины Тема 1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в специальном образовании.	2	–	–	4	6
Тема 2. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	–	–	–	6	6
Тема 3. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	–	–	2	4	6
Тема 4. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.	–	–	–	4	4

Тема 5. Международный опыт в истории становления системы индивидуального сопровождения развития детей.	—	—	—	4	4
Тема 6. Службы сопровождения в специальном образовании.	—	—	—	4	4
Тема 7. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для субъекта с ОВЗ.	2	—	—	4	6
Тема 8. Практические подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.	—	—	—	8	8
Содержательный модуль 2. Интеграция и инклюзия как составные психолого-педагогического сопровождения Тема 9. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	—	—	—	4	4
Тема 10. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	—	—	—	4	4
Тема 11. Инновационные технологии и традиции в специальном образовании.	—	—	—	6	6
Содержательный модуль 3. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования Тема 12. Государственная политика в специальном образовании.	—	—	—	4	4
Тема 13. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.	—	—	—	4	4
Тема 14. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	—	—	2	4	6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	—	4	64	72

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Важнейшее положение системно-ориентационного подхода в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.
2. Раскройте понятие «Сопровождение как метод».
3. Системно-ориентационный подход как исходное положение для формирования теории и практики комплексного сопровождения.
4. «Ориентационное поле» личности.

5. Кто или что является носителем проблемы развития ребенка, исходя из теории сопровождения ребенка с ОВЗ.
6. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
7. Назовите виды работ по психолого-педагогическому сопровождению. Раскройте их содержание.
8. Перечислите социокультурные факторы, определяющие качественные преобразования и переходы от одного этапа к другому в развитии национальных систем специального образования.
9. Периодизация истории становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
10. Первый период эволюции истории становления и развития национальных систем специального образования.
11. Второй период эволюции истории становления и развития национальных систем специального образования.
12. Третий период эволюции истории становления и развития национальных систем специального образования.
13. Четвертый период эволюции истории становления и развития национальных систем специального образования.
14. Пятый период эволюции истории становления и развития национальных систем специального образования.
15. Первый период эволюции в отечественной истории развития специального образования.
16. Второй период эволюции в отечественной истории развития специального образования.
17. Третий период эволюции в отечественной истории развития специального образования.
18. Четвертый период эволюции в отечественной истории развития специального образования.
19. Пятый период эволюции в отечественной истории развития специального образования.
20. Концепция развития интегрированного обучения по Л.С.Выготскому.
21. Инклюзия в образовании.
22. Интеграция в образовании.
23. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Организационные формы интегрированного обучения.
25. Постоянная полная интеграция в образовании.
26. Постоянная неполная интеграция в образовании.
27. Постоянная частичная интеграция в образовании.
28. Временная и частичная интеграция в образовании.
29. «Эпизодическая» интеграция в образовании.
30. Комбинированная интеграция.
31. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.
32. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению с ограниченными возможностями.
33. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
34. Гуманизация гражданской и социальной жизни общества. Процесс гуманизации в образовательной сфере.
35. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Мэйнстриминг, интеграция, инклюзия.
36. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии.

37. Помощь персоналу школ.
38. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
39. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
40. Службы системного сопровождения.
41. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
42. Роль ПМПК в процессе определения образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
43. Планирование психолого-педагогического сопровождения.
44. Основные принципы построения психолого-педагогического сопровождения.
45. Следственные идеи сопровождения.
46. Психолого-педагогический консилиум.
47. Педагогическая поддержка и её основные принципы.
48. Социальная незащищенность. Социальное неблагополучие.
49. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.
50. Стигматизация.
51. Типы адаптации детей с ОВЗ.
52. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
53. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
54. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
55. Государственная законодательная политика в отношении инклюзивного образования.
56. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
57. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ОВЗ.
58. Условия осуществления инновационных технологий в специальном образовании.
59. Интерактивные технологии в специальном образовании.
60. Дистанционные технологии в обучении.
61. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования.
62. Единая концепция специального государственного стандарта для лиц с ОВЗ: основные положения.
63. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
64. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности.
65. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
66. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.
67. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования.
68. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.
69. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
70. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
71. Специальная профессиональная компетентность.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Образовательная программа: **Бакалавриат**
Семестр **5**
Учебная дисциплина **Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Важнейшее положение системно-ориентационного подхода в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.
2. Модель личности и профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
3. Приведите примеры постоянной полной интеграции.

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № __ от _____ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования _____ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель _____ Н.В. Дерипас

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-5	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5
6-9	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 2 разделу	5
10-14	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 3 разделу	5

ИТОГО	60
Экзамен	40
Общий итог за семестр	100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Андреева, Т. В. Психология семьи: учеб. Пособие. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/GRsX/fcEQz7TM3>
2. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. / А. Ф. Бондаренко. – М. : Независимая фирма “Класс”, 2012. – 336 с.
3. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. / А. Н. Елизаров. – М. : «Ось-89», 2013. – 336 с.
4. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование. / В. Ю. Меновщиков. – М. : Смысл, 2010. – 109 с.

5. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования: учеб. для студ. педвузов. / Р. С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 394 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учред. высш. образования / [В.В.Ткачева, Е.Ф.Архипова, Г.А.Бутко и др.]; под ред. В.В.Ткачевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/GXsR/DEon8Npt1>
7. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. С.В. Тарасов. – СПб.: ЛОИРО. – 2012. – 122 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Mdcv/nbGMPEv2n>
8. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М. : АРКТИ, 2010. – 336 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Mdcv/nbGMPEv2n>
9. Ткачева В.В.. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М. : ООО «Национальный книжный центр, 2014. – 152 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/8Kjz/RMa5ps4Pk>
10. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. – Издательство: УМК "Психология", 2006. – 320 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4FbM/qAuzypmUm>

11.2. Дополнительная литература

11. Аверина, И. Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы. – М., 2004.
12. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
13. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с.
14. Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд. – М., 2005.
15. Екжанова, Е. А., Фроликова, О. А. Эффективная коррекция первоклассников в играх и упражнениях. – СПб., 2007.
16. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Нисевич, Л. А. Как помочь «особому» ребенку: Кн. для педагогов и родителей. – СПб., 2000.
17. Интегративные тенденции современного специального образования. – М., 2003.
18. Интегративное обучение детей с нарушением слуха: Метод. рекомендации / Под ред. Л. М. Шипицыной, Л.П. Назаровой. – СПб., 2001

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).